Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: способствовать формированию готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Развитие логического мышления у младших школьников», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - теоретические основы развития логического мышления младших школьников; - логические приемы умственных действий и способов формирования этих приемов у младших школьников; - особенности различных стадий развития логического мышления у младших школьников: конкретно-понятийной и абстрактно-понятийной. Уметь: - определять существенные признаки понятий, доказывать их свойства; - использовать способы развития логических приемов умственной деятельности на уроках различного предметного содержания; - формировать конкретный прием логического мышления у обучающихся с разным уровнем развития; - проводить диагностику уровня развития логического мышления; - корректировать индивидуальную работу с обучающимися. Владеть:

	- методикой диагностики уровня сформированности логического мышления младших школьников, на основе результатов которой корректировать умственную деятельность обучающихся; - способами трансформации научных знаний в учебные.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие логического мышления младших школьников» изучается в 9 семестре, относится к блоку вариативной части – дисциплины по выбору. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 9		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	всего	ауд	лекц	практические	КСР	СРС
9 семестр						
Тема 1.Особенности мышления младших школьников	12	6	2	2	2	6
Тема 2.Понятие и сущность логического мышления в	10	4	2	2	-	6

педагогике и психологии						
Тема 3. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста	12	6	2	2	2	6
Тема 4. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики	18	12	2	8	2	6
Тема 5. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	14	8	2	4	2	6
Тема 6. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира	14	6	2	4		8
Тема 7. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности	14	6	2	4		8
Тема 8. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников	14	6	2	2	2	8
Экзамен	**36**					
Итого по семестрам	**108**	**54**	**16**	**28**	**10**	**54**
Итого по дисциплине	**144**	**54**	**16**	**28**	**10**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.
Тема: Особенности мышления младших школьников
Краткая аннотация к лекции.
1. Мышление как познавательный процесс.
2. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое).
3. Стадии становления мышления: допонятийное и понятийное мышление.
4. Этапы формирования понятий и понятийного мышления.
5. Типы понятийного мышления.
.

Лекция 2.
Тема: Понятие и сущность логического мышления
Краткая аннотация к лекции.
1. Понятие «логическое мышление» в психолого-педагогической литературе.
2. Роль логического мышления в познании.
3. Стадии развития логического мышления.
4. Структура логического мышления.

Лекция 3.
Тема: Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста
Краткая аннотация к лекции.
1. Анализ как мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета.

2. Синтез как соединение различных элементов (признаков, свойств, частей) в единое целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств.
3. Сравнение как логический прием умственных действий, требующий выявления сходств и различий между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).
4. Абстракция как мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выявления существенных признаков.
5. Обобщение как оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.
6. Конкретизация как представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.
7. Классификация как разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основанием классификации».
8. Умозаключение как форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение.

Лекция 4.
Тема: Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики
Краткая аннотация к лекции.
1. Возможности уроков математики в развитии логического мышления младших школьников.
2. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики в 1 классе.
3. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики во 2 классе.
4. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики в 3 классе.
5. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики в 4 классе.

Лекция 5.
Тема: Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
Краткая аннотация к лекции.
1.Возможности уроков русского языка и литературного чтения в развитии логического мышления младших школьников.
2. Технология развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах в условиях реализации ФГОС.
3. Приемы технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах.
4. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе.
5. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в 2 классе.
6. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в 3 классе.
7. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в 4 классе.

Лекция 6.
Тема: Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.
Краткая аннотация к лекции.

1. Возможности уроков окружающего мира в развитии логического мышления младших школьников.
2. Моделирование как одно из средств развития логического мышления младших школьников в курсе изучения окружающего мира.
3. Развитие логического мышления в рамках лабораторных практикумов.
4. Система упражнений по развитию логического мышления на уроках окружающего мира в 1-4 классах.

Лекция 7.
Тема: Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности
Краткая аннотация к лекции.
1. Возможности внеурочной деятельности в развитии логического мышления детей младшего школьного возраста.
2. Роль дидактических игр в развитии логического мышления младших школьников.
3. Головоломки как средство развития логического мышления.

Лекция 8.
Тема: Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
1. Роль и место экспресс-диагностик в педагогическом обследовании ребенка.
2. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения.
3. Примеры заданий, используемых в диагностиках уровня развития логического мышления младших школьников.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
Практическое занятие 1.
Тема: Особенности мышления младших школьников
Перечень практических заданий:
1. Подготовить краткие сообщения на темы: «Особенности мышления младших школьников».
2. Практикум «Мыслим логически».
Выбрать 2 карточки разных цветов (ситуация, ответ). В каждом из следующих высказываний найти логическую ошибку. Презентовать свой ответ.
Ситуации, в которых допущены логические ошибки:
1. «Ты не должен жаловаться на то, что тебе приходится идти километр пешком до школы. В свое время я в снегопад проходил восемь километров, чтобы попасть в школу.»
2. «Если вы съедаете в день по яблоку, то всегда будете здоровым». «Пчела не может ужалить вас, пока вы сдерживаете дыхание». «Если у вас чешется правое ухо, то это означает, что кто-то говорит про вас что-то хорошее, если же у вас чешется левое ухо, то, значит, кто-то говорит о вас что-то плохое».
3. «Ваша Честь, этот человек является главарем организации, поскольку его книга имеет широкое распространение в этих кругах. Если бы он не был авторитетом, то его книга не котировалась бы так высоко».
4. «Если я угощу завтраком вице-президента, то ему понравится мое предложение».
5. «Я больше никогда не пойду в тот магазин, потому что вчера я купил там несвежее мясо, а это говорит о том, что они постоянно продают несвежее мясо».

Практическое занятие 2.

Тема: Понятие и сущность логического мышления
Перечень практических заданий:
Тренинг «Способы развития логического мышления младших школьников»
Разделиться на 2 группы (по цвету). Осуществить перемещения (после каждого обсуждения): «жёлтые» – по часовой стрелке, «синие» – против часовой стрелки.
Перекрёстное обсуждение: какой вопрос был наиболее трудным?
Вопросы:
1. Какие первые шаги Вы предпринимаете для решения проблемы?
2. Что такое логика?
3. Какие виды мышления имеют место в учебном процессе?
4. Что такое мышление?
5. Когда о мышлении можно сказать, что оно логическое?
6. Что такое логическая задача?
7. С чего надо начинать решение логической задачи?
8. Что такое мысль?
9. Чем похожи различные виды мышления?
10. Почему процесс мышления нуждается в систематическом развитии?
11. Что помогает ребёнку решить проблемную задачу?
12. Какие дидактические приёмы помогают развивать логику?
13. Какие проблемные вопросы заставляют ребёнка мыслить?
14. Что общего между анализом и синтезом?
15. В чём особенность диалектического мышления?

Практическое занятие 3.
Тема: Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста.
Перечень практических заданий:
1. Проанализировать содержание учебников для начальной школы (УМК «Школа России», «Планета знаний») на предмет наличия заданий, направленных на развитие основных операций мышления. Результаты зафиксировать в таблицу.

	Классификация	Сравнение	Обобщение	Сериация	Аналогия	Анализ, синтез
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс						
Итого:						

2. По результатам исследования сделать вывод о достаточности или недостаточности в содержании учебника заданий указанных видов для реализации системы развития логического мышления у младших школьников.

Практическое занятие 4.
Тема:Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики в 1 классе.
Перечень практических заданий:
1. Проанализировать учебники математики 1 класса УМК «Школа России» и «Планета знаний» на предмет включения в них следующих логических заданий:
- задания на выделение признаков у одного или нескольких объектов;
- задания на прямое распределение признаков;
- задания на распределение с использованием отрицания какого-то из признаков;

- задания, связанные с изменением признака;
- задания, трансформированные в другую графическую форму: матрицы (прямоугольные таблицы);
- задания на поиск недостающей фигуры;
- задания, трансформированные в новую графическую форму – алгоритмическую схему.
2. Разработать олимпиаду по математике для обучающихся 1 класса.
3. Разработать систему заданий по формированию одного из приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Практическое занятие 5.
Тема: Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики во 2 классе.
Перечень практических заданий:
1. Проанализировать учебники математики 2 класса УМК «Школа России» и «Планета знаний» на предмет включения в них следующих логических заданий:
- задания, требующие закончить рисунок так, чтобы приведенные в задании высказывания были истинными или ложными;
- задания на определение истинности или ложности высказывания;
- задания, требующие закончить высказывание;
- задания на различение единичных и общих высказываний;
- задания, построенные на силлогизмах;
- задания на поиск высказываний, похожих по смыслу;
- задания на взвешивание;
- лабиринты, сопровождаемые инструкцией по прохождению;
- задания типа «распредели по группам»;
- алгоритмические схемы.
2. Разработать олимпиаду по математике для обучающихся 2 класса.
3. Разработать систему заданий по формированию одного из приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Практическое занятие 6.
Тема: Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики в 3 классе.
Перечень практических заданий:
1. Проанализировать учебники математики 3 класса УМК «Школа России» и «Планета знаний» на предмет включения в них следующих логических заданий:
- логические задания на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи, в которых все высказывания истинные (решаемые при помощи логических таблиц);
- задания, в которых все высказывания простые и они все ложные. Задания, в которых есть как истинные, так и ложные высказывания, но по условию задачи легко установить, какие из них истинны, а какие – ложны;
- задания, в которых все высказывания простые, но среди них есть определенное число ложных высказываний;
- задания, решаемые с помощью графов;
- задания, решаемые с помощью граф-дерева;
- задания, связанные с нумерацией;
- числовые ребусы, содержащие операции сложение и вычитание;
- системы числовых ребусов, содержащих операции сложение и вычитание;
- математический праздник;
- магические квадраты;
- задачи на принцип Дирихле;

- задачи на промежутки;
- задачи, связанные с величинами;
- задачи на расстановки.
2. Разработать олимпиаду по математике для обучающихся 3 класса.
3. Разработать систему заданий по формированию одного из приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Практическое занятие 7.
Тема:Система упражнений по развитию логического мышления на уроках математики в 4 классе.
Перечень практических заданий:
1. Проанализировать учебники математики 4 класса УМК «Школа России» и «Планета знаний» на предмет включения в них следующих логических заданий:
- задачи на переливания;
- задачи на дележи;
- задачи на переправы;
- задачи на движение;
- задачи на взвешивания;
- задачи на перекладывания;
- разъезды;
- выигрышные ситуации;
- числовые ребусы, содержащие операции умножение и деление;
- числовые ребусы, содержащие операции умножение и деление. Системы числовых ребусов;
- задачи, связанные с нумерацией;
- задачи, решаемые с конца;
- правдолюбы и лжецы. Задачи про колпаки;
- задачи на установление взаимно-однозначного соответствия при помощи графов;
- задачи, в которых все высказывания составные, часть каждого высказывания истинная, а другая – ложная.
2. Разработать олимпиаду по математике для обучающихся 4 класса.
3. Разработать фрагмент урока, предусматривающий обучение одному из способов обоснования истинности суждений.

Практическое занятие 8.
Тема: Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка.
Перечень практических заданий:
1. Проанализировать учебники русского языка УМК «Школа России» и «Планета знаний» на предмет включения в них следующих логических заданий:
- задания на подбор родового понятия;
- задания на определение целого по части;
- задания на определение понятий, находящихся в отношении рядоположности;
- задания на подбор противоположных по значению понятий;
- задания на определение возможных следствий определенных событий;
- задания на подбор понятий, находящихся в отношении последовательности;
- задания на подбор понятий, находящихся в функциональных отношениях;
- задания на определение закономерности составления понятия;
- задания на составление новых слов по заданным характеристикам.
2. Проанализировать дидактические возможности следующих заданий для формирования логических приемов мышления младших школьников:
- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;

- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов, кластеров к тексту;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Практическое занятие 9.
Тема: Развитие логического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.
Перечень практических заданий:
1.Разработать конспект урока литературного чтения с использованием приемов технологии развития критического мышления («Синквейн», «Кластер», «Денотатный граф», «Дерево предсказаний», «Корзина идей», «Фишбоун», «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка Блума» и др.)
2. Прочитать рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». Определите его тему и идею. Составьте фрагмент урока литературного чтения: анализ содержания рассказа.

Практическое занятие 10
Тема: Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.
Перечень практических заданий:
1. Составить характеристики логических операций: анализ, сравнение, классификация, обобщение. Подобрать примеры из разных учебников «Окружающий мир», которые позволят проиллюстрировать, что при построении содержания авторы это предусмотрели.
2. Провести сравнительную характеристику заданий логического характера по одинаковым темам в различных УМК («Школа России», «Планета Знаний», «Школа 2100»).

Практическое занятие 11
Тема: Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.
Перечень практических заданий:
1. Разработать банк дидактических упражнений и заданий для развития логического мышления на уроках окружающего мира.
2. Разработать фрагмент урока с использованием заданий по формированию одного из приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Практическое занятие 13
Тема: Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.
Перечень практических заданий:
1. Разработать проект индивидуальной программы работы с одаренными детьми.
2. Разработать тематическое планирование рабочей программы по внеурочной деятельности «В царстве Логики».

Практическое занятие 14.
Тема: Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.
Перечень практических заданий:
1. Подобрать диагностическую программу, целью которой будет определение и диагностика уровня развития логического мышления.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / БелошистаяА.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/523833 (дата обращения: 18.02.2016).
2. Стойлова, Л. П.. Математика [Текст] : учеб. для студ. вузов по спец. " Педагогика и методика нач. образования" / Л. П. Стойлова. - М.: Академия, 2002. - 424 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] : курс лекций: учеб.пособие для студ. пед. вузов / А. В. Белошистая. - Москва :Владос , 2005. – 456 с.

2.Белошистая, А. В. Обучение математике в начальной школе [Текст] : метод. пособие / А. В. Белошистая. - Москва : Айрис-Пресс , 2006.

3.Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://1sept.ru/ - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальнбая школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. https://www.prlib.ru/ - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 105.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина / Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр ак	КСР					
Развитие логического мышления у младших школьников / 9 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях ***Контрольные мероприятия*** 1. Тестовое задание по теме «Теоретические основы развития логического мышления» 2. Типовая контрольная работа №1 тема: «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики» 3.Типовая контрольная работа №2«Естественнонаучный и обществоведческий материал как средство развития логического мышления у младших школьников» 4. Разработка конспекта урока ***Компенсационные мероприятия*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	16 38 70 (14*5) 5 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен допуск к экзамену - 72 б. (50%) «автомат» - 130 б. (90 %)
ИТОГО					144 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Развитие логического мышления у младших школьников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Развитие логического мышления у младших школьников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Развитие логического мышления у младших школьников», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - теоретические основы развития логического мышления младших школьников; - логические приемы умственных действий и способов формирования этих приемов у младших школьников; - особенности различных стадий развития логического мышления у младших школьников: конкретно-понятийной и абстрактно-понятийной. Уметь: - определять существенные признаки понятий, доказывать их свойства; - использовать способы развития логических приемов умственной деятельности на уроках различного предметного содержания; - формировать конкретный прием логического мышления у обучающихся с разным уровнем развития; - проводить диагностику уровня развития логического мышления; - корректировать индивидуальную работу с обучающимися. Владеть: - методикой диагностики уровня сформированности логического мышления младших школьников, на основе результатов которой корректировать умственную деятельность обучающихся; - способами трансформации научных знаний в учебные.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 – Типовое тестовое задание
Тестовое задание по теме:1.Теоретические основы развития логического мышления
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 20 минут

Инструкция *: Обвести один номер правильного ответа*
1. Найти правильное определение логики как науки. Логика – это наука о
а) мышлении;
б) умозаключениях и доказательствах;
в) формах и законах правильного мышления;
г) формах рационального мышления и логических законах.

2. Что означает слово “logos”?
а) человеческое слово вообще;
б) всеобщий закон, основа мира;
в) закон, мысль, слово, смысл;
г) беседа, суждение.

3. Логическое мышление – это
а) последовательная цепочка мыслительных процессов, позволяющая проследить взаимосвязь между рассматриваемыми объектами.
б) один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.
в) совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.
г) это способность находить идеи, концепции и процессы между отношениями, в которых на первый взгляд, кажется, отсутствует сходство.

4. Тип мышления, доминировавший в европейской науке и философии XVII-XIX вв. и связанный с эмпирической стадией развития европейского естествознания, олицетворяемого механистической галилеево-ньютоновской картиной мира.
а) дивергентное мышление;
б) наглядно-образное мышление;
в) рассудочное мышление;
г) творческое мышление.

5. Понятие – это:
а) любое слово;
б) языковая форма, несущая в себе какое-либо принципиально важное содержание (значение);
в) группа объектов, обозначаемых одним термином;
г) форма мышления, фиксирующая существенные признаки (свойства и отношения) предмета или класса предметов.

6. Какое понятие называют общим?
а) это понятие, объем которого включает два однородных предмета;
б) это понятие, объем которого включает два или более однородных предмета;
в) это понятие, объем которого не содержит никаких предметов;

г) это понятие, которое содержит в своем объеме лишь один предмет.

7. Объем понятия – это совокупность:
а) объектов, охватываемых этим понятием;
б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
в) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
г) всех людей, которым известно это понятие.

8. Содержание понятия – это:
а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
в) то суждение, в котором оно может употребляться;
г) объект, который оно обозначает.

9.Привести 3 примера понятий, находящихся в отношении рода и вида:
1._____
2._____
3._____

10.Перечислить виды заданий, направленных на развитие логического мышления младших школьников.
1…..

Критерии оценивания:
Контрольный тест состоит из 10 заданий:
«отлично» - 9-10 правильных ответов,
«хорошо» - 7-8 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1
тема: «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые

	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.
1. Раскрыть роль логического мышления в познании.
2. Разработать фрагмент занятия кружка «Логика», одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
Вариант 2.
1. Раскрыть возможности кружковой деятельности в развитии логического мышления младших школьников.
2. Разработать фрагмент занятия кружка «Логика», одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
Вариант 3.
1. Раскрыть основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста.
2. Разработать фрагмент занятия кружка «Логика», одним из результатов которого будет формирование действия синтеза как составления целого из частей.
Вариант 4.
1. Раскрыть этапы формирования понятий и понятийного мышления.
2. Разработать фрагмент занятия кружка «Логика», одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №2
Типовая контрольная работа по теме **«**Естественнонаучный и обществоведческий материал как средство развития логического мышления у младших школьников**»**
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения

Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Заменить условными топографическими знаками выделенные в тексте слова.

По узкой тропинке я пересёк луг и оказался около деревянного моста через реку. На другом берегу виднелся смешанный лес. Пройдя через заросли кустарника, я вышел на берег небольшого болота.

луг	река	смешанный лес	болото

2. Занести в соответствующую колонку номер явления, связанного с вращением Земли вокруг своей оси и с обращением Земли вокруг Солнца.

Вращение Земли вокруг Солнца	Вращение Земли вокруг своей оси

1. Явления природы. 2. Смена времён года. 3. Смена дня и ночи. 4. Наступление зимних холодов. 5. Ледоход. 6. Распускание листьев весной. 7. Распускание одуванчика утром. 8. Вылет на охоту сов и летучих мышей. 9. Появление звёзд на небе. 10. Гнездование птиц. 11. Вылет дневных бабочек. 12. Появление жёлтых листьев на деревьях.

3. Рассмотреть внимательно картинку и ответить на вопросы:



1. Сколько туристов живёт в этом лагере?
2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?
3. На чём они сюда приехали?
4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?
5. Откуда дует ветер: с севера или юга?
6. Какое сейчас время дня?
7. Куда ушёл Шура?

4. Определить планету по количеству суток (или лет) ее обращения вокруг Солнца:

например: 365 суток (1 земной год) - Земля

11 лет _____

29 лет _____

88 суток _____

224 суток _____
686 суток _____
84 года _____
164 года_____

5. Определить, эмблемы каких видов спорта представлены ниже.



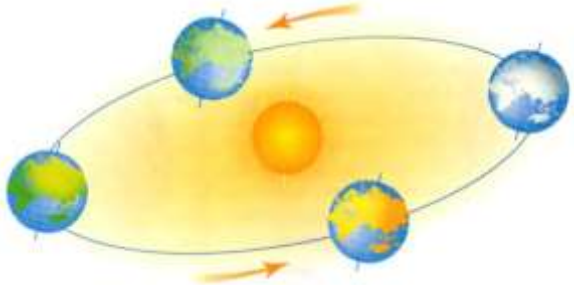
Вариант 2.

1. Распределить варианты ответов в таблице «Как человек использует свойства воды?»

Свойства воды	Использование свойств воды человеком
Не имеет запаха	
Прозрачна	
Растворитель	
Текучесть	
Замерзает	
Выталкивающая сила	
Теплоноситель	

Варианты ответов: 1. В приготовлении пищи 2. Спасение от диких животных по воде 3. Содержание аквариумных рыбок 4. Кораблестроение 5. Зимние виды спорта 6. Использование пароходов и паровозов 7. Гидроэлектростанции 8. Стирка белья. 9. Батарея в жилом доме. 10. Холодильник.

2. Подписать картинку, указав 4 времени года в северном полушарии.



3.Расположить исторические события в хронологическом порядке (пронумеровать, какое событие было раньше, а какое позже) и соотнести стрелкой с ключевой фигурой этого события.

Номер	Событие	Ключевая фигура
	Куликовская битва	Михаил Илларионович Кутузов
	Основание Москвы	Дмитрий Донской
	Великая Отечественная война	Владимир Красное Солнышко
	Крещение Руси	Георгий Константинович Жуков
	Бородинская битва	Юрий Алексеевич Гагарин

	Первый полёт человека в космос Основание Санкт-Петербурга	Петр 1 Юрий Долгорукий

4.Прочитать вопрос и дать развернутый ответ
а) В моря впадает множество рек. Почему же тогда моря не переполняются и не заливают сушу?
б) Не любят люди болота: комары, мошкара… Но в то же время экологи призывают охранять болота. Почему?
в) Сосну сажают для укрепления песков, а ель – нет. Почему?
г) Осенью в городах и посёлках обычно убирают опавшую листву с газонов и лужаек, нередко так поступают даже в парках и лесопарках. Почему это лучше не делать?

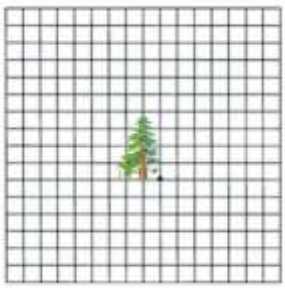
Вариант 3.
1. Ответить на вопрос, почему у некоторых деревьев (например, у ивы, клена, тополя) весной первыми распускаются цветочные почки, а у других (например, у яблони, черемухи) - листовые?
2. Определить, в каких продуктах больше содержится белков, жиров и углеводов.Вписать их номера в соответствующий столбик.

Белки	Жиры	Углеводы

1. Мясо. 2. Сливочное масло. 3. Картофель. 4. Яйца. 5.Орехи. 6. Рыба. 7. Сахар. 8. Макароны. 9. Растительное масло. 10. Хлеб.

3. Прочитать ситуации и ответить на вопросы.
Ситуация 1
Вдоль дороги, возле которой нет тротуара, движутся две группы подростков. Первая группа - мальчики. Вторая – девочки. Обе группы движутся в одном направлении. Мальчики идут вдоль правой стороны дороги. А девочки движутся вдоль левой стороны дороги. Кто прав? Почему?
Ситуация 2
Зимой для катания на санках и лыжах детвора облюбовала отличную горку возле шоссе.
Какое правило движения нарушили дети?
Ситуация 3
Девочка возвращалась из школы домой. По пути ей предстояло пересечь автодорогу. Подойдя к переходу, она увидела дорожный знак "Дети" и смело зашагала вперед.
Права ли девочка? Почему?

4. Определить направление пути. Отметить на рисунке.
Пригласила лиса журавля в гости на день рождения и написала, как добраться до её норы: «Подойди к старой ели на Большой поляне, сделай 5 шагов на юг, затем 8 шагов на запад, потом 3 шага – на северо-восток, 2 шага на север и ещё 5 шагов – на восток». Где находится нора хитрой лисы? (Двигайся от точки, 1 шаг – 1 клетка).



5. Указать, что изображено на рисунке. Подписать части рисунка, на которые указывают стрелки.



Форма контроля 3 – Разработка конспекта урока
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект внеурочного занятия по математике на тему «Задачи, решаемые с конца».
Задание 2. Разработать конспект внеурочного занятия по окружающему миру на тему «Необычные животные».
Задание 3. Разработать конспект внеурочного занятия по русскому языку на тему «Устаревшие слова».

Задание 4. Разработать конспект внеурочного занятия по литературному чтению на тему «Олицетворение».

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Мышление как познавательный процесс.
2. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое).
3. Стадии становления мышления: допонятийное и понятийное мышление.
4. Этапы формирования понятий и понятийного мышления.
5. Типы понятийного мышления.
6. Понятие «логическое мышление» в психолого-педагогической литературе.
7. Роль логического мышления в познании.
8. Стадии развития логического мышления.
9. Структура логического мышления.
10. Анализ как мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета.
11. Синтез как соединение различных элементов (признаков, свойств, частей) в единое целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств.
12. Сравнение как логический прием умственных действий, требующий выявления сходств и различий между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).
13. Абстракция как мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выявления существенных признаков.
14. Обобщение как оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.
15. Конкретизация как представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.
16. Классификация как разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основанием классификации».
17. Умозаключение как форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение.
18. Возможности уроков математики в развитии логического мышления младших школьников.
19. Возможности уроков русского языка и литературного чтения в развитии логического мышления младших школьников.
20. Технология развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах в условиях реализации ФГОС.
21. Возможности уроков окружающего мира в развитии логического мышления младших школьников.
22. Моделирование как одно из средств развития логического мышления младших школьников в курсе изучения окружающего мира.
23. Развитие логического мышления в рамках лабораторных практикумов.
24. Возможности внеурочной деятельности в развитии логического мышления детей младшего школьного возраста.

Задания к экзамену:

1. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.

2. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия моделирования.
3. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия смыслового чтения.
4. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
5. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия синтеза как составления целого из частей.
6. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
7. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.
8. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия установления причинно-следственных связей.
9. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия построения логической цепи рассуждений.
10. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия доказательства.
11. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выдвижения гипотез и их обоснования.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзаменвыставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Развитие логического мышления у младших школьников», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - теоретические основы развития логического мышления младших школьников; - логические приемы умственных действий и способов формирования этих приемов у младших школьников; - особенности различных стадий развития логического мышления у младших школьников: конкретно-понятийной и абстрактно-понятийной. Уметь: - определять существенные признаки понятий, доказывать их свойства; - использовать способы развития логических приемов умственной деятельности на уроках различного предметного содержания; - формировать конкретный прием логического мышления у обучающихся с разным уровнем развития; - проводить диагностику уровня развития логического мышления; - корректировать индивидуальную работу с обучающимися. Владеть:

	- методикой диагностики уровня сформированности логического мышления младших школьников, на основе результатов которой корректировать умственную деятельность обучающихся; - способами трансформации научных знаний в учебные.

Задания для проверки компетенции ПК-2:
Тестовое задание
Время выполнения заданий: 15 минут
Инструкция*: Обвести один номер правильного ответа*
1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:
а) алгебра;
б) геометрия;
в) философия;
г) логика.

2. Повествовательное предложение, в котором что – то утверждается или отрицается называется:
а) выражение;
б) вопрос;
в) высказывание;
г) умозаключение.

3. Понятие – это:
а) любое слово;
б) языковая форма, несущая в себе какое-либо принципиально важное содержание (значение);
в) группа объектов, обозначаемых одним термином;
г) форма мышления, фиксирующая существенные признаки (свойства и отношения) предмета или класса предметов.

4. Объем понятия – это совокупность:
а) объектов, охватываемых этим понятием;
б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
в) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
г) всех людей, которым известно это понятие.

5. Какое понятие называют общим?
а) это понятие, объем которого включает два однородных предмета;
б) это понятие, объем которого включает два или более однородных предмета;
в) это понятие, объем которого не содержит никаких предметов;
г) это понятие, которое содержит в своем объеме лишь один предмет.
Инструкция: Установить соответствие

6. Соотнести понятие с его определением.

а)	схема	1	графическое изображение логического выражения
б)	рисунок	2	чертеж, изображающий систему, устройство или

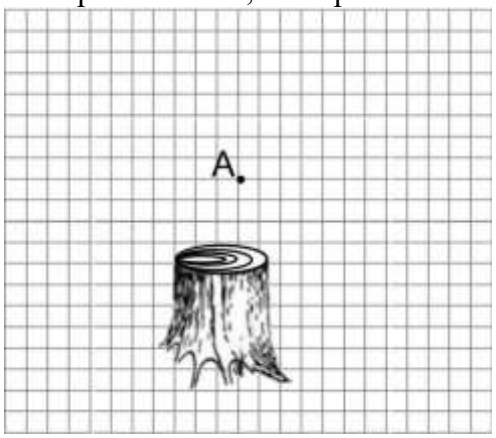
			взаиморасположение, связь частей чего-либо
в)	чертеж	3	чертеж — это графическое изображение объекта (например, изделия) или его части на плоскости (чертежной бумаге, экране монитора и др.), передающее с определенными условностями в выбранном масштабе его геометрическую форму и размеры
г)	график	4	наглядное представление зависимости между числами или величинами

7. Соотнести виды понятий по содержанию с их характеристиками.

а)	конкретные	1	отражают отсутствие в предмете неких качеств («безграмотный специалист», «бескорыстный партнер», «незлобивый человек», и т. д.)
б)	абстрактные	2	отражают отдельный предмет или класс предметов («лошадь», «планета», «Солнце»)
в)	относительные	3	отражают предметы, существование которых предполагает существование других предметов («начальник – подчиненный», «отец – сын», «учитель – ученик»)
г)	отрицательные	4	отражают признак предмета, отношения между признаками («несправедливость», «честность», «неравенство», «тождество»)

8. Практическое задание

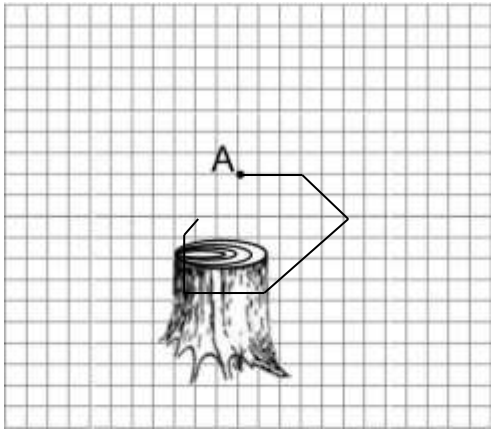
Нарисовать путь из точки А (1 метр равен 1 клетке), отметить конечную точку.
От точки А 3 метра на юг, 2 метра на юго-запад, 4 метра на северо-запад, 4 метра на север, 2 метра на восток, 1 метр на юго-запад.



Ключ ответа

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
г	в	г	а	б	а1, б2, в3, г4	г1, а2, в3, б4

Ключ к практическому заданию
От точки А 3 метра на юг, 2 метра на юго-запад, 4 метра на северо-запад, 4 метра на север, 2 метра на восток, 1 метр на юго-запад.



Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.